

ности обучающихся, повышает эффективность взаимодействия между ними, прививает навыки командной работы.

Как показывает многолетняя практика проведения практических занятий в формате деловой игры – это один из наиболее эффективных форматов занятий, которые всегда проходят с большим интересом и самоотдачей обучающихся.

### ***Шмелева О.Г.,***

доктор экономических наук, доцент  
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

### ***Лебедева А.В.***

кандидат экономических наук, доцент  
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

## **ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дистанционное образование, начав свое формирование в середине XX века как форма обучения, позволяющая вести образовательный процесс без присутствия обучаемого и преподавателя на одной территории, сильно изменилось в условиях постиндустриального общества. Разработка и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов серии 3++ дали дополнительный импульс к активному применению дистанционных образовательных технологий, в том числе в рамках электронных информационно-образовательных сред вузов (далее – ЭИОС).

В соответствии с новыми на тот момент установками ЭИОС должна была обеспечивать:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

– разработчики стандартов поколения 3++ обратили более пристальное внимание и на сами программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, установив в этом случае дополнительные к вышеперечисленным требования к ЭИОС образовательной организации:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Необходимость формирования ЭИОС вузов бросило ряд вызовов:

- поиск программного продукта, способного реализовать необходимые функции;
- закупка и наладка оборудования (серверов и т.д.) для хранения базы данных ЭИОС;
- обучение профессорско-преподавательского состава и обучающихся использованию возможностей ЭИОС в образовательном процессе;
- разработка нормативной базы (положения об ЭИОС образовательной организации);
- обеспечение кибербезопасности и доступности данных в ЭИОС и т.д.

На данный момент участники образовательного процесса осознали и положительно оценили возможности предоставленные ЭИОС.

Таким образом, полномасштабное использование возможностей ЭИОС позволило образовательному процессу стать доступнее, интерактивнее. Обучающая и развивающая информация стала доступной студентам, курсантам и слушателям 24 часа в сутки и в любом месте. Это спасло процесс обучения в период ограничений, примененных в связи с пандемией коронавируса. С другой стороны, возможность работы с учебно-методическими материалами круглосуточно позволяет обучающимся свободнее планировать подготовку к учебным занятиям и работу по написанию письменных работ.

Использование возможностей ЭИОС образовательных организаций позволяет говорить о формировании новой смешанной формы обучения – очно-дистанционной. Данная форма позволяет отчасти уйти от фронтальной работы в аудитории, сделать обучение более индивидуальным, доступным и гибким. При смешанном обучении преподаватель обучает тому, как надо учиться, формируя не просто навыки самостоятельной работы, но также информационное мировоззрение, развивающее способность на протяжении всей жизни легитимно пользоваться информационными данными и заниматься профессиональным саморазвитием.

Смешанная очно-дистанционная форма обучения позволяет нивелировать узкие возможности дистанционной формы в выполнении воспитательной функции, что очень важно для формирования профессиональных качеств личности сотрудника правоохранительных органов. Очный формат

обучения позволяет также в отношении будущих сотрудников органов внутренних дел формировать знания, умения, навыки в рамках специальных дисциплин, для преподавания которых установлен режим секретности. К сожалению, современные киберугрозы не позволяют перевести обучение данным дисциплинам в дистанционный формат даже частично.

Современные процессы цифровизации требуют от преподавателя и обучающегося рационального подхода к планированию и реализации образовательного процесса путем органичного совмещения очного и дистанционного формата обучения.

### *Липина Е.А.*

кандидат филологических наук

Тюменский институт повышения квалификации МВД России (г. Тюмень)

#### **МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ОСНОВАМ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА**

Одной из проблем обучения русскому жестовому языку слышащих людей, в частности сотрудников правоохранительных органов, является формирование и развитие у них лексических навыков. Проблема заключается в первую очередь в правильности усвоения жестов и долговременности их запоминания.

Для того чтобы в условиях отсутствия дипломированного сурдопереводчика состоялся процесс коммуникации между сотрудником полиции и глухим человеком, ставшим, например, жертвой противоправного деяния или свидетелем происшествия, сотруднику следует знать и правильно употреблять как минимум двести жестовых единиц. Необходимо установить контакт с глухим, определить наиболее оптимальное средство общения с ним, сообщить или получить необходимую информацию. В связи с этим, а также с учетом новизны для сотрудников полиции изучаемого языка преподаватель дисциплины обязан позаботиться о качестве учебного материала и о методике подачи материала, что напрямую отражается на уровне мотивации обучающихся.

За достаточно длительный период практики преподавания в институтах МВД РФ русского жестового языка накопился серьезный педагогический опыт, который нашел свое отражение в ряде практических пособий для обучения определенных категорий сотрудников полиции. Тем не менее в данной публикации хотелось бы поделиться практическим опытом применения методов формирования лексических навыков при обучении русскому жестовому языку.

Самым распространенным методом при обучении иностранным языкам (а жестовый язык мы также причисляем к иностранным, ссылаясь на